Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 2

By:
Siyavula Uploaders

Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 2

By:
Siyavula Uploaders

Online:
< http://cnx.org/content/col11111/1.1/ >

C O N N E X I O N S

Rice University, Houston, Texas

Collection structure revised: September 21, 2009
PDF generated: February 6, 2011
For copyright and attribution information for the modules contained in this collection, see p. 65.

Table of Contents

Chapter 1

Kwartaal 1

1.1 Sipho, Ben en die "Bad Boys" - 01[1]

1.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.1.2 Sipho, Ben en die "Bad Boys"

1.1.3 OPVOEDERS AFDELING

1.1.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Die storie van Sipho, Ben en die Bad Boys skep die geleentheid vir leerders om verhoudings te bespreek en terselfde tyd nuwe woordeskat aan te leer.

Aktiwiteite soos liedjies, 'n gediggie en raaisels word ingestel.

Liggaamsdele word vasgelê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

Almal het die reg om in vrede met mekaar saam te speel en te lewe.

- Hierdie storie word eers deur Juffrou voorgelees.
- Gesels oor woordeskat en begrip.

Volgende keer kry elke leerder 'n boekie. Juffrou lees en leerders volg. Herhaal daagliks totdat leerders spontaan begin "saamlees".

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m30243/1.1/>.

- Hierna volg ‘n rolspel: Hoe groet ons? Hoe stel ek my maat voor?
- Leerder beantwoord vrae mondeling.

My vyf sintuie

1. Maak flitskaarte van die woorde:	neus	,	ore	,	oë	,	tong	en	vel	.

Table 1.1

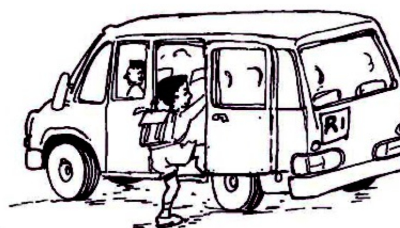
2. Flits gereeld.
3. Maak sinstroke van sinne hierbo.
4. Flits en gesels (verwys na storieboekie).
5. As leerders die sinne en woorde goed ken, kry elkeen so ‘n takie soos hierbo. Knip die woorde uit en pas by die regte sin.

1.1.5 LEERDERS AFDELING

1.1.6 Inhoud

Sipho, Ben en die "Bad Boys"

Sipho en Ben is groot maats.
Sipho woon in Langa.
Hy ry elke dag met die Taxi skool toe.



Ben woon in Goodwood.
Sy ma bring hom skool toe met die kar.



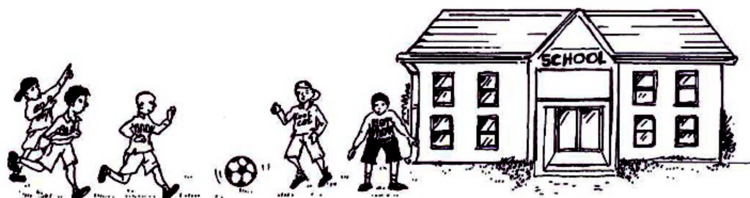
1



Sipho het 'n selfoon, want die skool is ver van sy huis. Sy selfoonnommer is 082 345 6789.



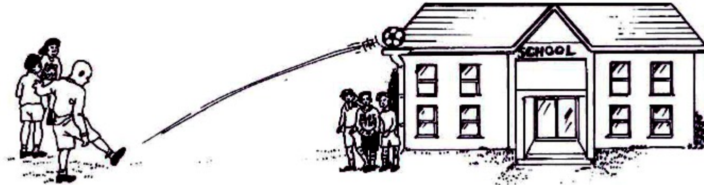
Elke Maandag en Woensdag oefen Sipho en Ben sokker. Elke Saterdag speel hulle 'n wedstryd. Hulle oefen hard en Sipho is bly, want Ben het 'n sokkerbal vir sy verjaarsdag gekry. Terwyl Sipho vir die taxi wag, oefen hulle op die oop veld langs die skool.



2

Figure 1.1

Verlede Maandag het die Bad Boys Bende kom kyk hoe hulle oefen. Niemand hou van die "Bad Boys" nie. Hulle het geraas en geskree en toe gryp hulle Ben se sokkerbal en die leier van die bende skop die bal amper bo-oor die skool!



"Sipho, bel die polisie op jou sel", skree die ander kinders, maar Sipho kyk na die bal wat bo-op die skool se dak lê. Hy het nog nooit die bal so hoog en ver geskop nie! Almal se oë rek groot.

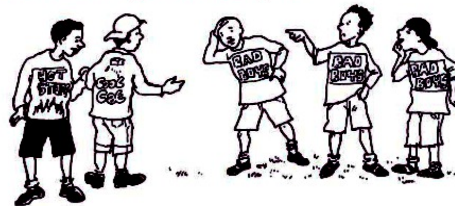


3



Kallas, die Bad Boys se leier, kan self nie glo dat hy die bal so hoog geskop het nie. Hy kyk verbaas na sy voet!

Ben en Sipho stap na die Bad Boys toe. Al die kinders dink hulle gaan nou baklei! "Vat hom, vat hom," skree hulle! Ben steek sy hand uit na Kallas en sê. "Hello, ek is Ben, en dit is my vriend Sipho."



Kallas kyk na Ben en Sipho.. Dit lyk nie of hulle wil baklei nie! Hy kry skaam oor sy vuiste! Hy steek sy hand uit na Ben! "Haai, ek is Kallas en hierdie is my vriende." "Aangename kennis," sê die ander.

4

Figure 1.2

Sipho kyk na Kallas: "Kallas, hoekom speel jy nie sokker nie? Jy het 'n groot talent! "Kallas is verbaas. Hy het gedink hy kan net sy vuiste en sy voete gebruik om te baklei.
"Kom oefen Woensdag saam met ons", sê Ben.
Woensdag kom al die kinders kyk, want die Bad Boys gaan sokker speel!
Meneer sê die spelers moet eers oefeninge doen. Hulle oefen die spiere in hulle arms en bene en skouers. Dan oefen hulle om die bal met hulle voete te skop en met hulle koppe en knieë te keer. Hulle mag nie die bal met hulle hande vang nie.







Sipho sê jy moet altyd jou oë gebruik om die bal dop te hou. As Meneer praat, moet jy jou ore spits en mooi luister.

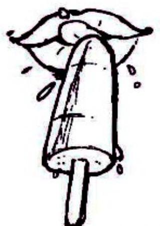
5



Saterdag speel die seuns 'n wedstryd. Meneer gee vir Kallas 'n splinternuwe bal. Kallas druk sy neus teen die bal. Die bal ruik na leer!



Die seuns speel lekker sokker en wen die ander span 6 – 2. Almal is bly!
Meneer koop vir elke speler 'n ysstokkie. Kallas lek met sy tong aan sy rooi ysstokkie. Dit smaak heerlik!



Nou is almal maats en die Bad Boys is nou die "Cool guys!"

6

Figure 1.3

My vyf sintuie

Ek ruik met my Die sokkerbal ruik na leer.	Ek sien met my Kyk hoe hoog kan ek die bal skop.
Ek hoor met my Hoor hoe dreun die taxi se enjin.	Ek proe met my Die rooi ysstokkie smaak baie lekker.
Ek voel met my Die ysstokkie is koud en nat.	Soek die regte woord Knip en pas neus oë ore vel tong

Figure 1.4

LU 3.3.1	

Table 1.2

1.1.6.1 Teken en skryf

(Opvoeder lees en bespreek eers opdragte)

- ‘n Rooi taxi en ‘n blou kar.

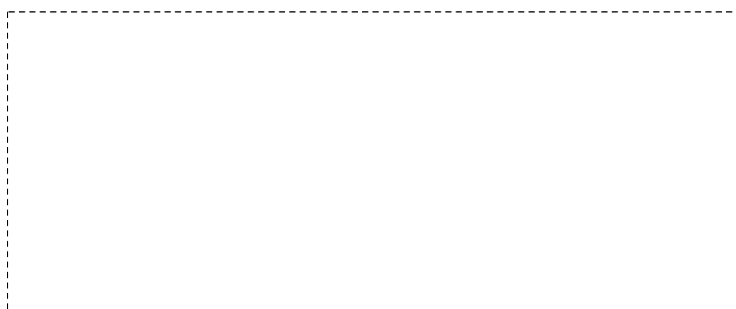


Figure 1.5

- Teken Sipho se selfoon en skryf die nommer neer.

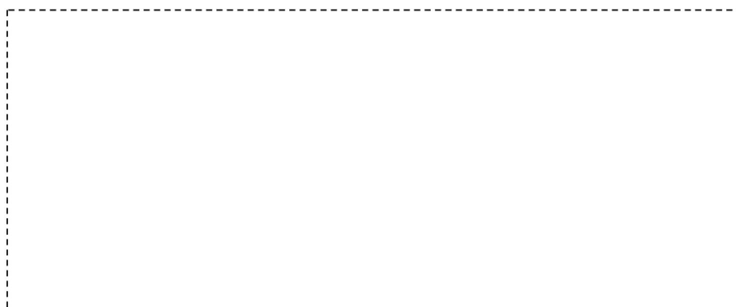


Figure 1.6

- Teken die sokkerbal op die skool se dak.



Figure 1.7

LU 3.2.2		LU 3.2.3	

Table 1.3

1.1.7 Assessering

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder begin om 'n geskrewe teks te verstaan deur saam met die onderwyser te lees:

3.2.2 volg die onderwyser se oog- en vingerbewegings;

3.2.3 wys na regte woord wanneer dit gelees word;

Assesseringstandaard 3.3: Dit is duidelik wanneer die leerder betekenis uit letters en woorde herken en skep:

3.3.1 herken 'n toenemende aantal hoëfrekwensiewoorde as sigwoorde, soos "jou", "eet".

1.2 Sipho, Ben en die "Bad Boys" - 02[2]

1.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

1.2.2 Sipho, Ben en die "Bad Boys"

1.2.3 OPVOEDERS AFDELING

1.2.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

[2] This content is available online at <http://cnx.org/content/m30244/1.1/>.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Die storie van Sipho, Ben en die Bad Boys skep die geleentheid vir leerders om verhoudings te bespreek en terselfde tyd nuwe woordeskat aan te leer.

Aktiwiteite soos liedjies, 'n gediggie en raaisels word ingestel.

Liggaamsdele word vasgelê.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

Almal het die reg om in vrede met mekaar saam te speel en te lewe.

- Hierdie storie word eers deur Juffrou voorgelees.
- Gesels oor woordeskat en begrip.

Volgende keer kry elke leerder 'n boekie. Juffrou lees en leerders volg. Herhaal daagliks totdat leerders spontaan begin "saamlees".

- Hierna volg 'n rolspel: Hoe groet ons? Hoe stel ek my maat voor?
- Leerder beantwoord vrae mondeling.

My vyf sintuie

1. Maak flitskaarte van die woorde:	neus	,	ore	,	oë	,	tong	en	vel	.

Table 1.4

2. Flits gereeld.
3. Maak sinstroke van sinne hierbo.
4. Flits en gesels (verwys na storieboekie).
5. As leerders die sinne en woorde goed ken, kry elkeen so 'n takie soos hierbo. Knip die woorde uit en pas by die regte sin.

- "Sokker toe!"

1. Skryf gedig op plakkaat.
2. Leerders doen groeplees.
3. Bespreek inhoud en woorde.
4. Leer gedig aan.
5. Dramatiseer.
6. Teken 'n prent van gedig.

- Liedjie: "Hoe ry die Taxi"

Op die wysie van "Hoe ry die boere sit sit so".

- "Raai Raai"

1. Maak 'n flitskaart van elke ontbrekende woord.
2. Lees en verduidelik die raaisel.
3. Leerder kies die toepaslike woord – hou dit omhoog - almal lees die woord.
4. Plaas die vier woorde op 'n bord. Leerders skryf die woord af en teken die prent.

- $\surd$ (Reg) X(Verkeerd)

1. Elke leerder kry die takie.
2. Opvoeder lees die sin.
3. Leerders lees die sin.
4. Hou die storieboekie byderhand as verwysing.
5. Gesels oor die sin en slaan na in die boekie as daar twyfel is.
6. Merk in blokkie $\surd$ (reg) of X (verkeerd).

- Pas die woorde by:

1. Opvoeder teken 'n groot prent van 'n seun/dogter.
2. Maak flitskaarte van liggaamsdele, bv.
3. Flits woorde
4. Lees woorde
5. Besluit saam watter woord pas by die regte liggaamsdeel.
6. Maak 'n woordelysie vir elke leerder.
Kop
Nek
skouer
7. Leerders teken hulself.
8. Knip en plak woorde by prent: Gebruik Juffrou se groot prent en flitskaarte as 'n verwysing.

1.2.5 LEERDERS AFDELING

1.2.6 Inhoud

- Gedig

1.2.6.1 "Sokker toe!"

Die taxi ry dat die stof so staan
en die kar jaag verby op die vinnige baan
Die motors snork en brul en toet
en die drywer trap die petrol met sy voet.
Eers links, dan regs, dan om die draai
Ek voel hoe die wind deur die venster waai
Toet-toet, gee pad! Ons ry na die sokkerveld
Kallas, ons skopper, is nou ons held!

LU 3.1.5	

Table 1.5

1.2.6.2 Liedjie: "So ry die Taxi"
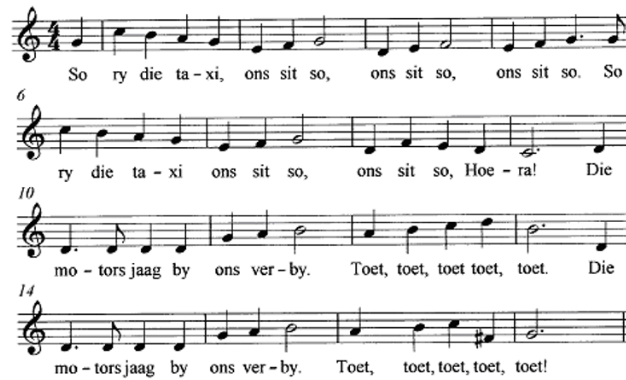


Figure 1.8

So ry die taxi
Ons sit só (x3)
So ry die taxi
Ons sit só
Hoera!
Die motors jaag by ons verby. (x2)
Toet toet toet toet Toot. (x2)

LU 2.7	

Table 1.6

1.2.6.3 Raai raai wat is ek?

- Sê en teken

1. Twaalf kinders sit maklik in my ...
As ek met hulle skool toe ry.
'n ....
2. Ek is rond en van leer
As jy my hard skop, kan niemand my keer.
'n ....
3. Sonder ons kan jy nie stap of weghardloop as die hond jou wil hap nie!
Jou ....
4. Ek het 'n nommer wat jy kan bel
As jy vir Sipho iets wil vertel.
'n ....

LU 3.1.2		LU 3.1.4		LU 4.1	

Table 1.7

√ (Reg) X(Verkeerd)

Sipho ry skool toe met ‘n taxi.	
Ben ry skool toe met sy fiets.	
Sipho se selfoonnommer is 082556677.	
Sipho en Ben speel sokker.	
Die Bad Boys hou van baklei.	
Kallas kan die sokkerbal hoog skop.	
Ek proe met my oor.	
Ek skop met my voet.	
Ek kyk met my ore.	
Ek ruik met my neus.	

Table 1.8

LU 5.2	

Table 1.9

- Pas die woorde by:

kop
nek
skouer
arm
elmboog
voet
toon
been
knie
hand
vinger
duim
neus
oor
oog
hare
mond

Table 1.10

LU 4.1		LU 5.2.2	

Table 1.11

1.2.7 Assessering

.***Leeruitkomste 2:*****PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.7: Dit is duidelik wanneer die leerder liedjies, aksierympies en eenvoudige gedigte memoriseer.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik:

3.1.2 bring prente in verband met eie ervaring;

3.1.4 pas ‘n sin (‘n onderskrif) by ‘n prent;

3.1.5 teken ‘n prent om ‘n sin te illustreer;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende tipes feitelike en verbeeldingryke tekste te skryf vir ‘nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder bekende woorde en sinne oorskryf (byskrifte of titels by tekeninge);

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om deur middel van taalgebruik te dink en te redeneer, en u toegang tot inligting te verkry, dit te verwerk en te gebruik sodat leer kan plaasvind.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik;
5.2.2 identifiseer dele van ‘n geheel (soos die dele van ‘n motor).

Chapter 2

Kwartaal 2

2.1 Sivu se nuwe huis[1]

2.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.1.2 Sivu se nuwe huis

2.1.3 OPVOEDERS AFDELING

2.1.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Leerders kan verskillende huise bespreek en boumateriaal vergelyk. Die verhaal van Sivu se nuwe huis word gelees en bespreek.

Woordeskat met betrekking tot kamers in die huis en die verskillende meubels in elke kamer word aangeleer.

Leerders beantwoord vrae oor dit wat hulle na geluister het naamlik, storie en gediggie.

Aandag word gegee aan die uitspraak van die UI-klank.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- MENSEREGTE

Kinders het 'n skuiling nodig. Huise kan verskil maar daar is ook sekere ooreenkomste.

- 'N GESONDE OMGEWING

Huise moet binne skoongehou word maar kan ook buite verfraai word – tuin, plante, ens.

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m30245/1.1/>.

- Die storie word deur opvoeder voorgelees.
- Gesels oor woordeskat en begrip.
- Leerder volg later in boekie terwyl opvoeder lees.
- Herhaal daagliks totdat leerders spontaan begin "saamlees".
- Leerders beantwoord mondelinge vrae.

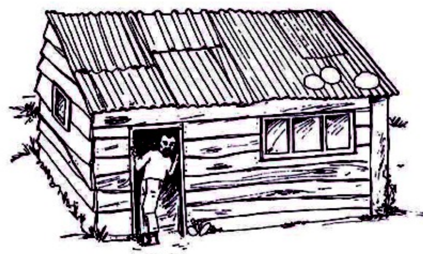
1. Opvoeder maak flitskaarte van al die vertrekke in die huis. Flits, en leerders pas woord by prent.
   2. Luistertaak: UI-klank
   Opvoeder sê:
   In ons huis is 'n muis.
   Hy is tuis in ons kombuis.
   Ons jaag hom uit in die tuin.
   Maak 'n ui flitskaart.
   Leerder oefen ui-klank in die lug en
   met vingers op die bank/tafel.
   Leerder vul ui in elke woord in.
   Ons gesels oor die betekenis van die woord.
   Leerder teken prent.
   3. Verwys na boekie om die takie te doen.
   Ons lees almal die sin eers op die sinstrook.
   Pas die woord in die regte plek.
   Hierna voltooi leerder die sinne.
   4. Gediggie.
   Opvoeder lees gediggie.
   Maak flitswoorde van al die rymwoorde.
   Flits die woorde in volgorde soos die gedig gelees word.
   Gesels oor betekenis van woorde.
   Emosies.
   Teken "bang" en hoe lyk ek as ek "lag".

2.1.5 LEERDERS AFDELING

2.1.6 Inhoud

Sivu se nuwe huis

Sivu woon in 'n plakkershuis
saam met sy gesin.
Hy het 'n ma, 'n pa, 'n broer
en 'n suster.

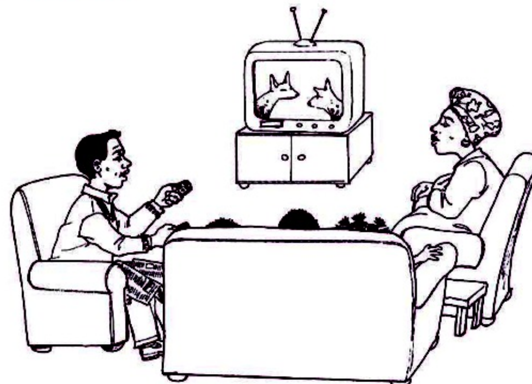


Dit is 'n klein huisie.
Daar is net een slaapkamer,
'n sitkamer en 'n kombuis.

1



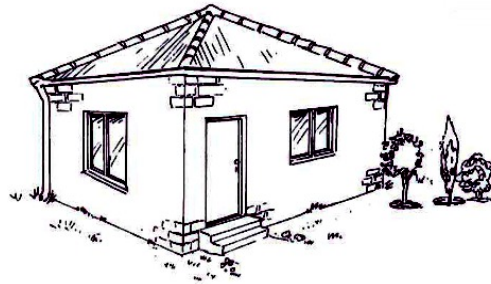
Sivu se gesin is gelukkig.
Hulle werk almal baie hard.
Elke aand eet hulle saam en
kyk televisie in die sitkamer.



2

Figure 2.1

Sivu is baie opgewonde.
Hulle het Maandag 'n nuwe huis gekoop.
Dit is 'n baksteenhuis.

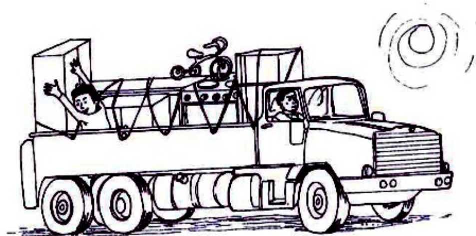


Donderdag en Vrydag gaan hulle alles inpak
en Saterdag trek hulle na die nuwe huis.

3



Sivu se pa het 'n groot lorrie.
Hulle gaan al die meubels op die lorrie
laai en na die nuwe huis neem.



Saterdag is 'n mooi dag.
Die son skyn lekker.
Sivu sit agterop die lorrie.
Hy hou die kas vas.

4

Figure 2.2

Die nuwe huis is mooi.
Daar is blomme en 'n boom in die tuin.

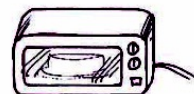


In die straat speel 'n seun met sy skaatsplank.
"Hello, ek is Gert. Welkom in ons straat.
Kyk ek woon in daardie groot woonstelblok.
My nommer is 27."
Sivu is bly oor die nuwe maat.

5

Almal help nou die meubels aflaai.
Die yskas, stoof en mikrogolf kom in die kombuis.







Die tafel en stoele kom in die eetkamer.

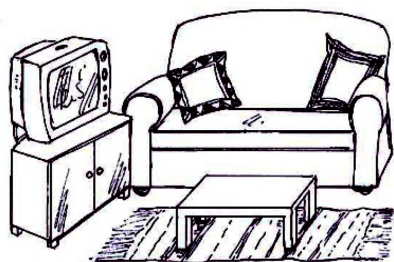


Die beddens kom in die slaapkamer.

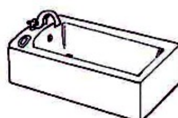
6

Figure 2.3

Die rusbank, koffietafel en
televisie kom in die sitkamer.



Die badkamer is mooi.
Die teëls is blou.
Daar is 'n bad, 'n stort,
'n wc  'n toilet.

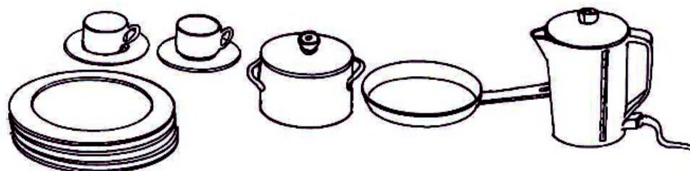




7



Sivu se ma pak die bokse uit.
Daar is baie koppies, pierings, borde,
messe en vurke.
Daar is ook potte en panne en 'n ketel.



Alles is nou netjies.
Sivu gryp sy skaatsplank.
Hy gaan nou vir Gert by die woonstel soek.
Dan kan hulle lekker op en af ry.

8

Figure 2.4

2.1.6.1 Groepwerk

1. Soek prente in tydskrifte en maak 'n groot plakkaat van die vertrekke in die huis. Skryf die woorde by. Gesels oor die plakkaat.

LU 1.1.4		LU 2.6	

Table 2.1

2. ui- klank

- Vul in en teken.

h s	t n
m s	v l
v s	h l
komb s	

Table 2.2

LU 3.4.4	

Table 2.3

3. Vul in.
Die bed is in die ....
Ons kyk televisie in die ....
Die stort is in die ....
Die stoof is in die ....
Die tafel en stoele is in die ....
Die boom is in die ....

LU 4.3	

Table 2.4

2.1.6.2 Ons huis - Gedig

Ons huis is die lekkerste plek om te *bly*
Want dis waar ons kos en liefde *kry*.
As ek bang is in die *nag*
Maak Ma 'n grap en laat my *lag*.
As dit koud is, sit ek onder die kom*bers*.
En as daar nie lig is nie brand ons 'n *kers*.

LU 1.6.2	

Table 2.5

2.1.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrip van eenvoudige stories toon:

1.1.4 orden prente en pas byskrifte daarby;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

1.6.2 herken rymwoorde in algemene rympies en liedjies.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor 'n tekening of 'n prent.

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 groepeer algemene woorde in woordfamilies, soos “kat”, “lat”, “mat”, “vat”, “wat”;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende tipes feitelike en verbeeldingryke tekste te skryf vir 'nw ye reeks doeleindes.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder sinne deur ontbrekende woorde in te vul voltooi.

2.2 Troeteldiere - 01[2]

2.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.2.2 Troeteldiere

2.2.3 OPVOEDERS AFDELING

2.2.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

'n Gedig oor troeteldiere word aan die leerders voorgelees, vrae word gevra en aktiwiteite volg. Leerders speel 'n speletjie met kaarte waarop die prente van die troeteldiere is en hulle word aangemoedig om spontaan daaroor te praat.

Rymwoorde, meervoude en paswerk word gedoen.

Die klanke b, d, k, s, h, t, m, e

en a, aa

o, oo word in hierdie module aangeleer.

Verskillende groentes word identifiseer en leerders werk saam om groentesop te kook.

INTEGRASIE VAN TEMAS

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30248/1.1/>.

‘n Gesonde omgewing is nodig vir al hierdie lewende wesens. (Insekte, voëls, diere, ens.)

- ‘n Gediggie om na te luister, om oor te gesels, te lees en te leer.
- Gesels oor klanke wat eenders klink (rym).

1. Leerder kleur die prente in.
   2. Knip die 8 prente uit.
   3. Pas die regte prente by toepaslike strofe.
   4. Speletjie:

- Draai prente onderstebo.
- Kies een.
- Kyk wat die prent is en gesels oor die prent.
- watter diere is in jou prent?
- watter kleur is die skoenlapper, wurm, vis, bobbejaan, vuilgoeddrom, ens?
- Lees eers die woorde en gesels oor die betekenis.
- Lees dan die sinne saam met leerders en bespreek.

1. Meervoude. Bespreek.
   1 kat 2 katte (2 of meer)
   1 rot 2 rotte
   1 skoenlapper 2 skoenlappers
   1 vis 2 visse
   1 akkedis 2 akkedisse
   1 haas 2 hase
   1 bobbejaan 2 bobbejane
   1 wortel 2 wortels
   1 wurm 2 wurms
   2. So word alle meervoude uit gedig gehaal en bespreek.

- Wys prente en gesels oor insekte, visse, diere en voëls in die gedig.

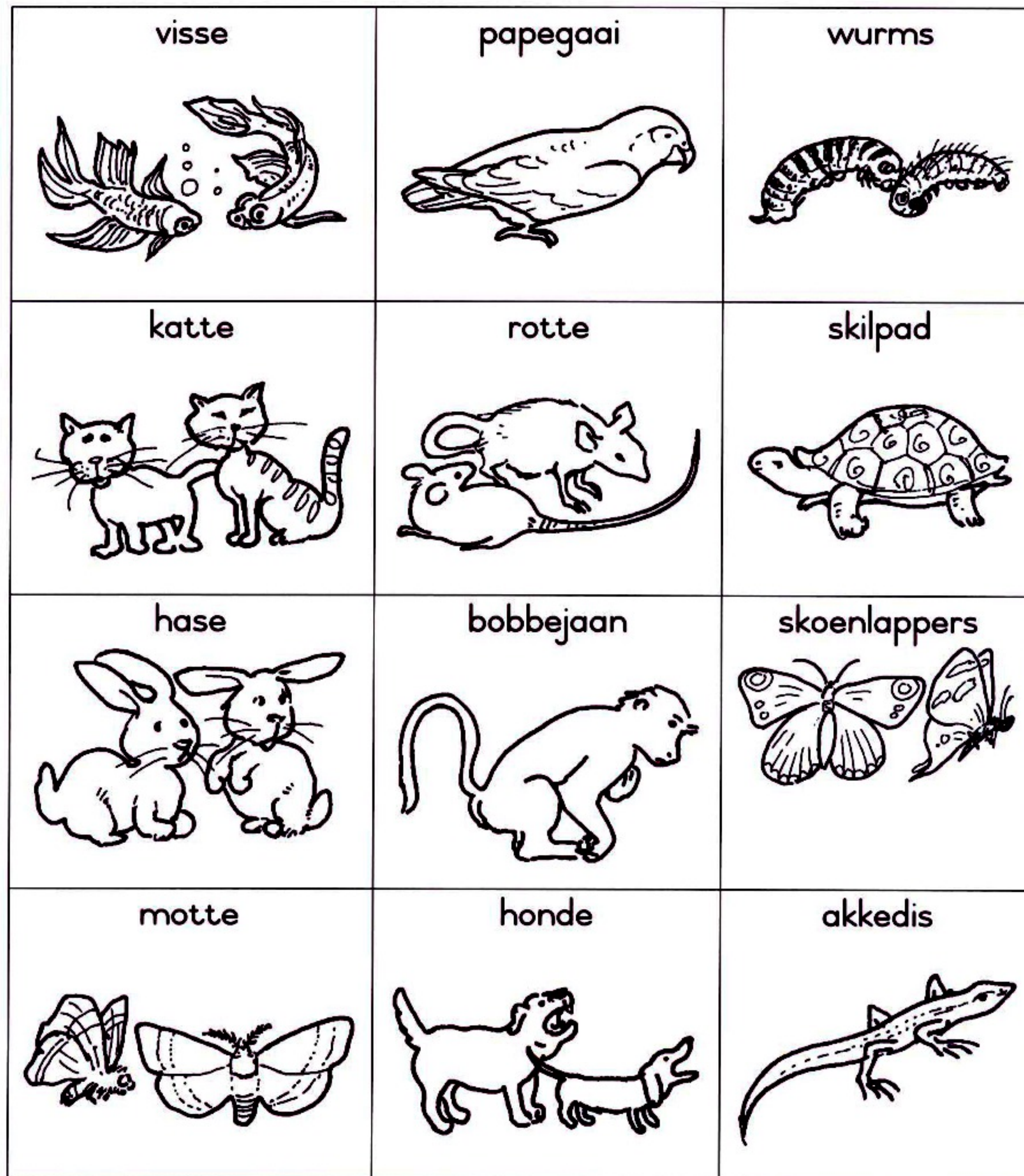


Figure 2.5

- Bespreek geluide.
- Leerders probeer geluide naboots.

- Gesels oor groentes.
- Leerders bring vars en blikkies groente vir uitstalling.
- Kook groentesop.

2.2.5 LEERDERS AFDELING

2.2.6 Inhoud

2.2.6.1 Troeteldiere

Daar's baie troeteldiere in ons straat
Ons bure het 'n papegaai wat Engels praat.



Figure 2.6

Daar's honde wat blaf as die koerantman kom
En ruik en stamp aan die vuilgoeddrom!



Figure 2.7

Daar's katte wat miaau en spring oor die mure
As dit koud is lê en spin hulle by die vure.



Figure 2.8

Onder in die straat is ‘n groot vet skilpad
Hy trek sy kop in sy dop as jy aan hom vat.

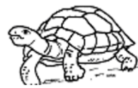


Figure 2.9

My maat hier langs ons het twee spierwit rotte
En ‘n hok vol skoenlappers en wurms en motte.



Figure 2.10

In die hoek op ons stoep is ‘n mak akkedis
En ‘n ronde bak met ‘n goudgeel vis.



Figure 2.11

Daar's twee vet hase wat Ma se plante vreet
Hulle hou van kool en wortels en beet.



Figure 2.12

Maar die dier waarvan almal die meeste hou
Is die mak bobbejaan wat so swaai aan die tou!



Figure 2.13

LU 1.6.2		LU 2.7		LU 3.6	

Table 2.6

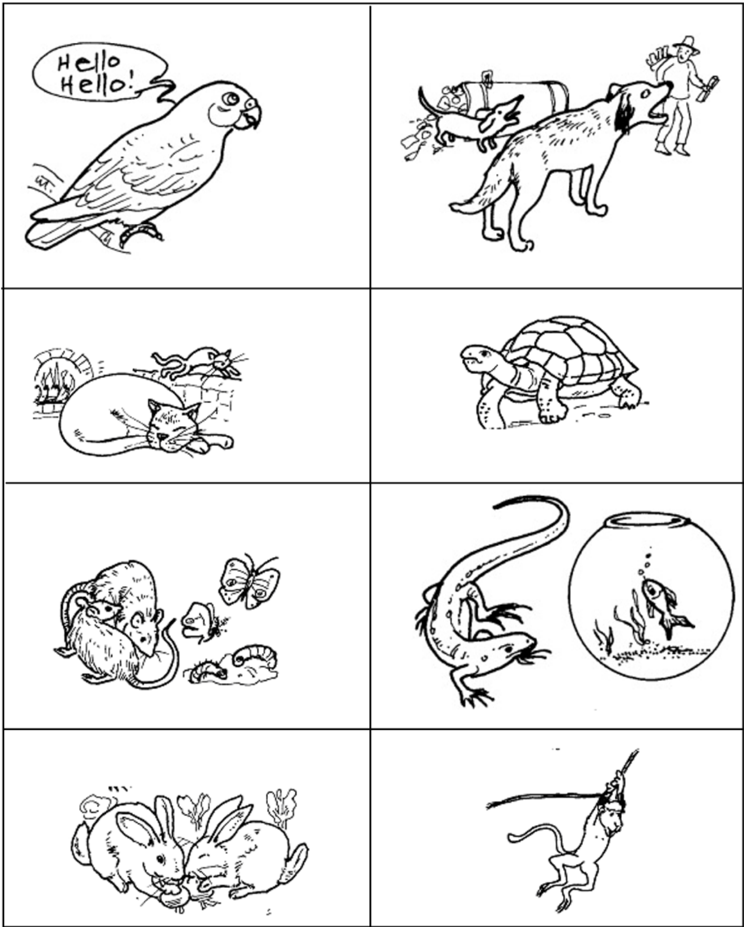


Figure 2.14

LU 1.1.4		LU 2.6		LU 3.1.4	

Table 2.7

- Kies die regte woorde en vul in:

hondeskoenlappershaserotte	wurmsmottepapegaaiakkedis
Watter twee diere is spierwit?	
Watter dier blaf as die koerantman kom?	
Watter diere eet graag kool, wortels en beet?	
Watter voël kan Engels praat?	
Watter dier woon in die hoek op die stoep?	

Table 2.8

LU 3.5		LU 3.6	

Table 2.9

- Takie. Teken:

Drie rooi skoenlappers.	Twee bruin akkedisse.	Ses geel wortels.
Sewe groen wurms.	Vier swart katte.	Twee bruin bobbejane.
Tien geel visse.	Nege grys motte.	Twee bruin skilpaaie.

Table 2.10

LU 6.7	

Table 2.11

- Kleur die prente in.
- Knip uit die prente en plaas dit in die regte hokkie.

insekte	visse
diere	voëls

Table 2.12

LU 5.2.3	

Table 2.13

2.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrip van eenvoudige stories toon:
1.1.4 orden prente en pas byskrifte daarby;

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:
1.6.2 herken rymwoorde in algemene rympies en liedjies.

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor 'n tekening of 'n prent.

Assesseringstandaard 2.7: Dit is duidelik wanneer die leerder liedjies, aksierympies en eenvoudige gedigte memoriseer.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik:

3.1.4 pas 'n sin ('n onderskrif) by 'n prent;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n groot aantal leesboeke (fiksie en nie-fiksie) en bekende rympies op 'n gepaste taal- en leesvlak vir inligting en genot lees.

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n leeswoordeskat van tussen 250 en 500 alledaagse woorde demonstreer; indien leerders hul addisionele taal vir leer in 'n ander leerarea gaan gebruik, behoort hulle na 500 woorde te mik.

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik:

5.2.3 klassifiseer dinge deur soortgelyke dinge saam te sit en die een wat nie pas nie, te identifiseer.

***Leeruitkomste 6:*TAALSTRUKTUUR EN -GEBRUIK:** Die leerder is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.7: Dit is duidelik wanneer die leerder sommige negatiewe vorme verstaan en gebruik.

2.3 Troeteldiere - 02[3]

2.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

2.3.2 Troeteldiere

2.3.3 OPVOEDERS AFDELING

2.3.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

'n Gedig oor troeteldiere word aan die leerders voorgelees, vrae word gevra en aktiwiteite volg. Leerders speel 'n speletjie met kaarte waarop die prente van die troeteldiere is en hulle word aangemoedig om spontaan daaroor te praat.

Rymwoorde, meervoude en paswerk word gedoen.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30249/1.1/>.

Die klanke b, d, k, s, h, t, m, e
en a, aa
o, oo word in hierdie module aangeleer.
Verskillende groentes word identifiseer en leerders werk saam om groentesop te kook.
INTEGRASIE VAN TEMAS
'n Gesonde omgewing is nodig vir al hierdie lewende wesens. (Insekte, voëls, diere, ens.)

- 'n Gediggie om na te luister, om oor te gesels, te lees en te leer.
- Gesels oor klanke wat eenders klink (rym).

1. Leerder kleur die prente in.
  2. Knip die 8 prente uit.
  3. Pas die regte prente by toepaslike strofe.
  4. Speletjie:

- Draai prente onderstebo.
- Kies een.
- Kyk wat die prent is en gesels oor die prent.
- watter diere is in jou prent?
- watter kleur is die skoenlapper, wurm, vis, bobbejaan, vuilgoeddrom, ens?
- Lees eers die woorde en gesels oor die betekenis.
- Lees dan die sinne saam met leerders en bespreek.

1. Meervoude. Bespreek.
  1 kat 2 katte (2 of meer)
  1 rot 2 rotte
  1 skoenlapper 2 skoenlappers
  1 vis 2 visse
  1 akkedis 2 akkedisse
  1 haas 2 hase
  1 bobbejaan 2 bobbejane
  1 wortel 2 wortels
  1 wurm 2 wurms
  2. So word alle meervoude uit gedig gehaal en bespreek.

- Wys prente en gesels oor insekte, visse, diere en voëls in die gedig.

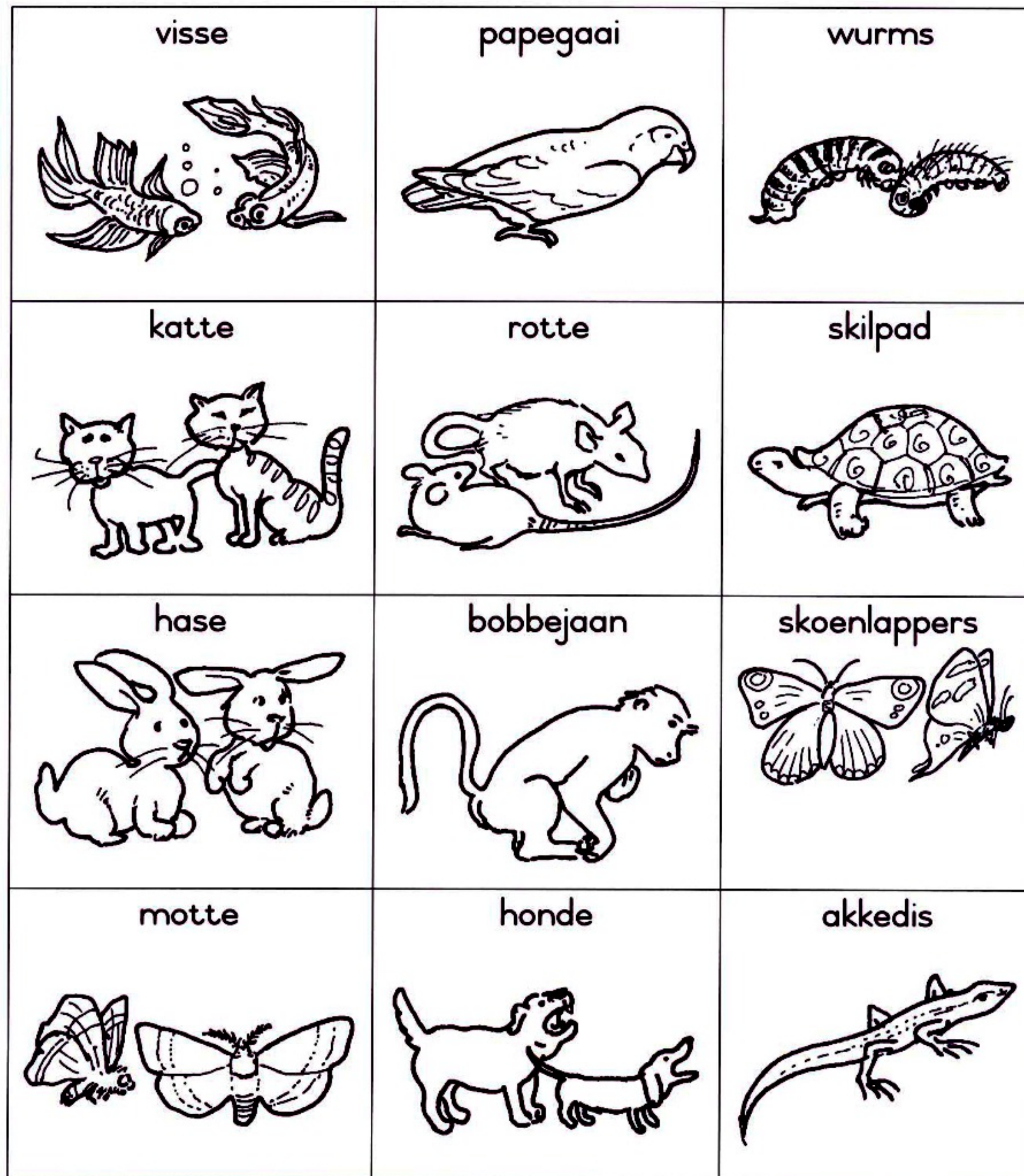


Figure 2.15

- Bespreek geluide.
- Leerders probeer geluide naboots.

- Gesels oor groentes.
- Leerders bring vars en blikkies groente vir uitstalling.
- Kook groentesop.

2.3.5 LEERDERS AFDELING

2.3.6 Inhoud

2.3.6.1 Klanke.

- Soek woorde in die gedig wat begin met 'n:

d	b
k	t
s	m
h	e

Table 2.14

LU 3.4	

Table 2.15

2.3.7 a

- Opvoeder stel a-klank voor.
- Die man sien die kat op die mat.
- Die hond blaf en stamp die drom.

Soek woorde met die **a**- klank.		

Table 2.16

- Leerders kan enige boek of tydskrif hiervoor gebruik.

2.3.8 aa

- Opvoeder stel aa-klank voor.
- Die haas is op die plaas.
- My maat praat Engels.

Soek woorde met die **aa**- klank.		

Table 2.17

- Soek woorde met die aa - klank.

2.3.9 o

- Opvoeder stel o-klank voor.
- Die skilpad trek sy kop in sy dop.
- Die mot is in die hok.

Soek woorde met die **o**- klank.		

Table 2.18

- Soek woorde met die o - klank.

LU 3.4.2	

Table 2.19

2.3.10 oo

- Opvoeder stel oo-klank voor.
- Die hase eet kool.
- Die kat spring oor die muur.

Soek woorde met die **oo**- klank..		

Table 2.20

- Soek woorde met die oo - klank..

- Leerders kan enige boek of tydskrif hiervoor gebruik.

2.3.10.1 Rymwoorde

- Soek in die gedig ‘n woord wat rym met:

straat		
kom		
vreet		
mure		
skilpad		
rotte		
akkedis		
hou		

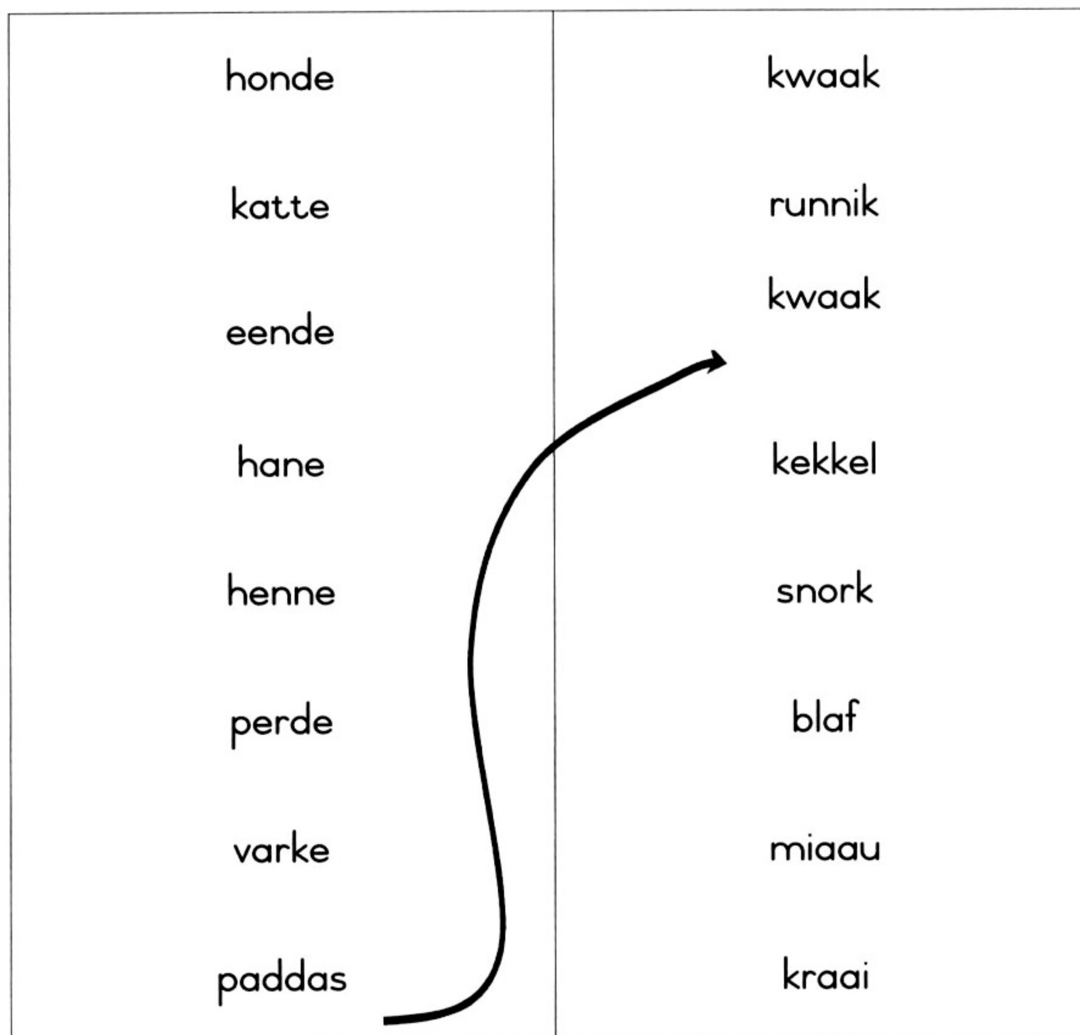
Table 2.21

- Teken ‘n prent by jou rymwoord.

LU 1.6.2	

Table 2.22

2.3.10.2 Geluide van diere



•

Figure 2.16

Verbind die geluid met die dier – teken die diere.

LU 5.2.3	

Table 2.23

2.3.10.3 Groente

- Vul antwoorde in en teken.

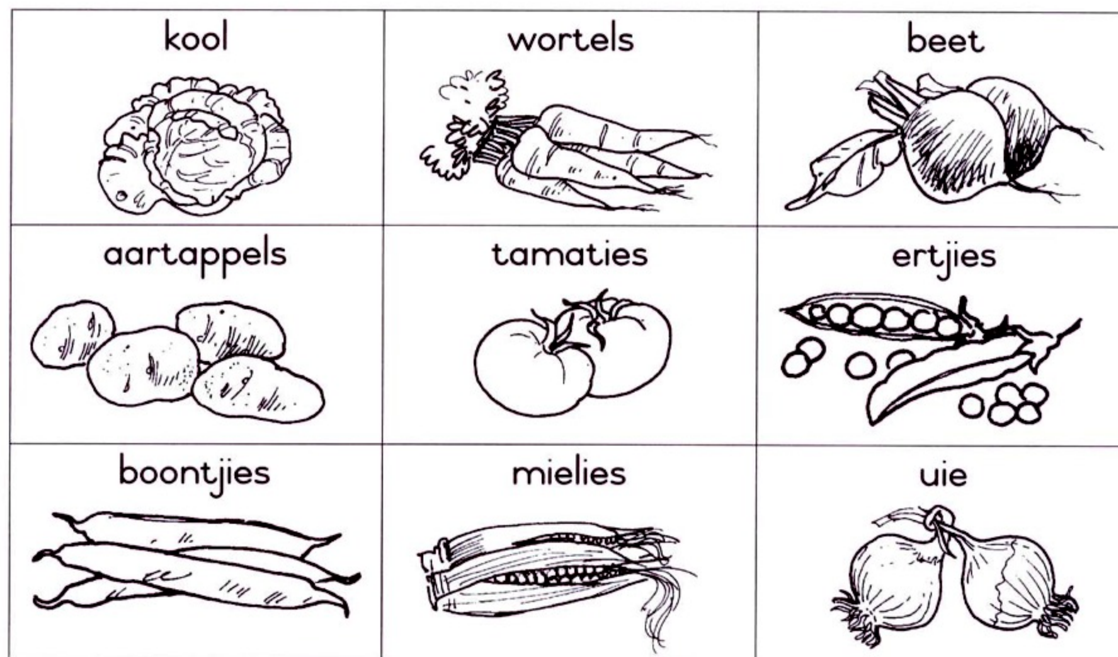


Figure 2.17

1. Watter groente smaak lekker?
   ....
2. Watter groente smaak sleg?
   ....
3. Watter groente se kleur is groen?
   ....
4. Watter groente is rooi?
   ....
5. Watter groente is geel?
   ....

LU 2.1	

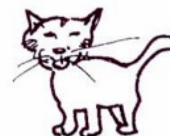
Table 2.24

2.3.10.4 Kom ons hou konsert!

- Leerders maak kartonmaskers van al die diere in die gedig.
- Improviseer kostuums.
- Leerders word in 8 groepe verdeel vir die 8 strofes.
- Elke groep leer sy strofe en mimiek die bewegings.

2.3.10.5 Raai Raai

Hy is sag en kan hoog spring.
As hy bly is wil hy net spin.



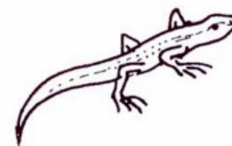
Hy kan vlieg en is mooi
Hy hou van blomme geel en rooi!



Hy kan hoog swaai aan 'n tou
En hou daarvan om 'n piesang te kou.



As hy skrik kan hy sy stert verloor
maar na 'n rukkie groei 'n nuwe stert van
voor af oor!



Hy dra sy huis met hom saam
As jy vat aan hom raak hy baie skaam!

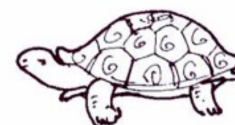


Figure 2.18

- Dink nou julle eie raaisels uit.

2.3.11 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.6: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

1.6.2 herken rymwoorde in algemene rympies en liedjies.

Leeruitkomste 2:**PRAAT:** Die leerder is in staat om binne 'n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas reageer op eenvoudige vrae;

Leeruitkomste 3:**LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 groepeer algemene woorde in woordfamilies, soos "kat", "lat", "mat", "vat", "wat";

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik:

5.2.3 klassifiseer dinge deur soortgelyke dinge saam te sit en die een wat nie pas nie, te identifiseer.

Chapter 3

Kwartaal 3

3.1 Wilde diere - 01[1]

3.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.1.2 Wilde diere

3.1.3 OPVOEDERS AFDELING

3.1.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

‘n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Opvoeder lees eers die leesstuk.

- Almal lees saam.
- Bespreek die woorde en betekenis.
- Gesels oor soogdiere;

Eienskappe:

- soogdiere lê nie eiers nie.
- word lewendig gebore
- drink die mamma se melk.

- Flits woorde vir leerders.

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30271/1.1/>.

- Opvoeder lees die sinne saam met leerders.

- Opvoeder: Lees en bespreek elke sin; Almal lees die sinne ‘n paar keer saam. Opvoeder lees dan enige sin – leerder wys met vinger watter sin gelees is.

3.1.5 LEERDERS AFDELING

3.1.6 Inhoud

3.1.6.1 Olifante

Olifante is soogdiere.

Die olifant is die grootste landdier in die wêreld. Daar is baie olifante in Afrika. Olifante het groot tande wat van ivoor gemaak is.

‘n Olifant se slurp groei uit sy bo-lip.

Olifante gebruik hul slurpe om takke af te breek en in hul monde te stop en ook om water te drink. Hulle suig die water in hul slurpe op en spuit dit in hul kele af.

Olifante beweeg in ‘n trop. Die olifantkoeie en hul kalfies stap saam, maar die bulle stap eenkant.

Olifante staan en slaap. ‘n Olifant hou van ‘n lekker modderbad!

- Kom ons gesels oor soogdiere.
- Wat weet jy van soogdiere?

3.1.6.2 Trek ‘n kring om al die soogdiere

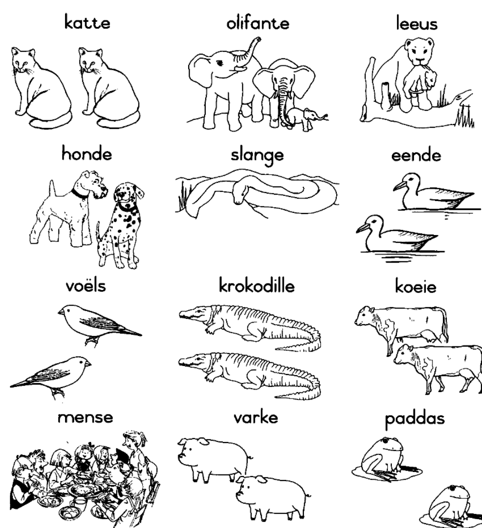


Figure 3.1

- Hoekom is eende nie soogdiere nie?

LU 5.2.3	

Table 3.1

- Soek die regte woord in die leesstuk.

1. Olifante is .... diere.
2. Daar is baie olifante in ....
3. Olifante se tande is van .... gemaak.
4. ‘n Olifant gebruik sy .... om water te drink.
5. ‘n Mamma-olifant is ‘n ....
6. ‘n Pappa-olifant is ‘n ....
7. ‘n Baba-olifant is ‘n ....
8. Olifante hou van ‘n lekker ....

LU 4.3	

Table 3.2

3.1.6.3 Teken ‘n prent wat pas by die sin.

‘n Olifant wat slaap.	‘n Olifantbul met twee groot ivoortande
‘n Olifantkoei en haar kalfie wat bad.	‘n Olifant wat water spuit met sy slurp.

Table 3.3

LU 3.1.5	

Table 3.4

3.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik:

3.1.5 teken ‘n prent om ‘n sin te illustreer;

***Leeruitkomste 4:*SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder sinne voltooi deur ontbrekende woorde in te vul.

***Leeruitkomste 5:*DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal om te dink gebruik:

5.2.3 klassifiseer dinge deur soortgelyke dinge saam te sit en die een wat nie pas nie, te identifiseer.

3.2 Wilde diere - 02[2]

3.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.2.2 Wilde diere

3.2.3 OPVOEDERS AFDELING

3.2.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

‘n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gedíggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

- Lees leesstuk herhaaldelik
- Leerders lees later saam.

- Bespreek en gesels oor die leesstuk.
- Woordeskat, betekenis.

- Flits vreemde / moeilike woorde.

- Opvoeder: Maak flitskaart van “oei”woorde.

3.2.5 LEERDERS AFDELING

3.2.6 Inhoud

3.2.6.1 Leeus

Leeus is ook soogdiere.

Ma-leeu pas haar welpies op.

Die welpies drink hul ma se melk.

As Ma-leeu gaan jag, kruip die welpies tussen die rotse en bosse weg.

As Ma-leeu hulle roep, sê hulle “miaau, miaau.”

Ma-leeu dra die welpies met haar tande.

Pa-leeu brul as hy honger is.

Leeus beweeg in ‘n trop.

Ma-leeu gaan jag in die nag.

Sy soek ‘n lekker vet sebra of ‘n bok.

Al die pa-leeus in die trop eet eers klaar, dan eet die welpies en dan eet die ma-leeus.

Leeus is vleiseters.

Hulle speel en stoei met mekaar.

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30276/1.1/>.

LU 3.5	

Table 3.5

- Soek in die leesstuk ‘n woord wat begin met ‘n:

kr-; tr-; br-; kl-; st-; vl-.

- Skryf die woorde neer.

....
....
....
....

LU 3.4.5	

Table 3.6

- Gesels en teken:

3.2.7 eeu

leeu	sneeu
meeu	spreeu

Table 3.7

LU 3.4.4	

Table 3.8

3.2.7.1 oei

Opvoeder: Maak flitskaart van "oei"woorde.

oei

stoei

Die leeus .... met mekaar.

koei

Die ma-olifant is die ....

broei

Die hen .... die eier uit.

groei

Die boom .... hoog.

Figure 3.2

LU 3.4.4	

Table 3.9

- Lees die sin en teken 'n mooi prent:

Pa-leeu is die mannetjie leeu.



Figure 3.3

Hy het maanhare.

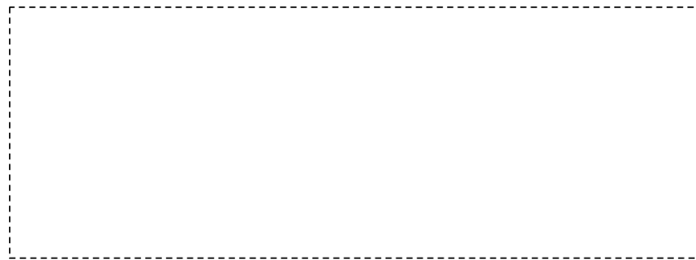


Figure 3.4

Ma-leeu is die wyfie leeu.

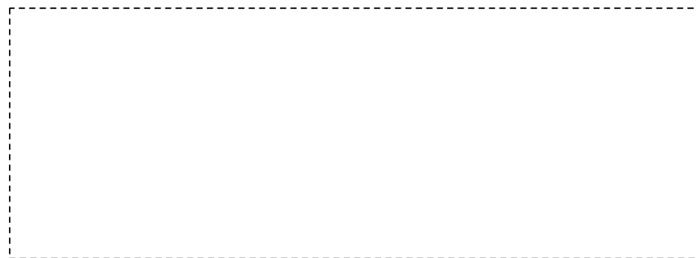


Figure 3.5

Sy vang ‘n bok.



Figure 3.6

Baba-leeu is die welpie.

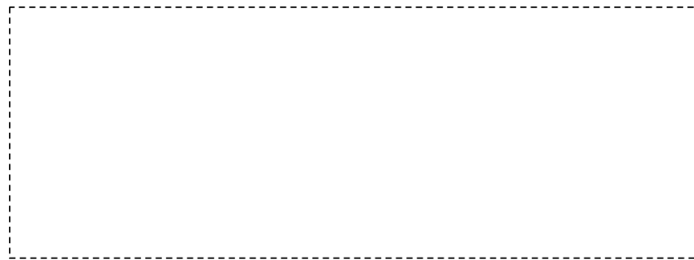


Figure 3.7

Hy kruip weg agter die rots.

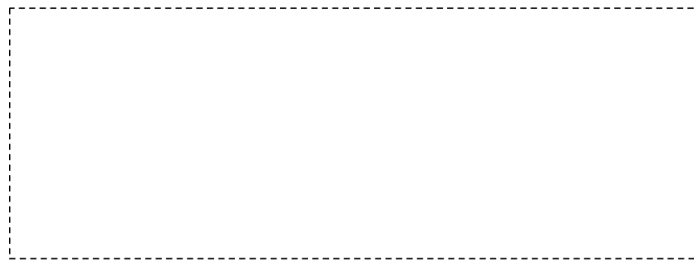


Figure 3.8

LU 3.1.5	

Table 3.10

- Pas die sin by die prent:

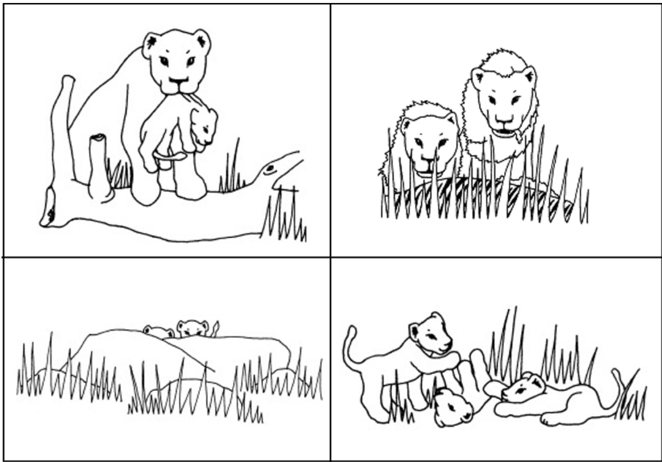


Figure 3.9

- Knip die sin uit en pas dit by die prent.

Ma-leeu dra die welpie met haar tande.
Die mannetjie-leeus vreet die zebra.
Die twee welpies kruip agter die rots weg.
Die welpies stoei en speel.

LU 3.1.4	

Table 3.11

3.2.8 Assessering

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik:

3.1.4 pas ‘n sin (‘n onderskrif) by ‘n prent;

3.1.5 teken ‘n prent om ‘n sin te illustreer;

Assesseringstandaard 3.4: Dit is duidelik wanneer die leerder klankbewustheid ontwikkel:

3.4.4 groepeer algemene woorde in woordfamilies, soos “kat”, “lat”, “mat”, “vat”, “wat”;

3.4.5 herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, soos “gr-oen”, “bl-om”;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n groot aantal leesboeke (fiksie en nie-fiksie) en bekende rympies op ‘n gepaste taal- en leesvlak vir inligting en genot lees.

3.3 Wilde diere - 03[3]

3.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

3.3.2 Wilde diere

3.3.3 OPVOEDERS AFDELING

3.3.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

In hierdie module is verskillende feitelike leesstukke oor soogdiere, leeus en reptiele. Die verskillende eienskappe van elk word bespreek, die leesstuk word gelees, vrae word beantwoord en leerder lees dit en teken prente daarna.

'n Aantal klanke word bekend gestel.

'n Gedig waarna die leerders luister, oor gesels en later lees en memoriseer, bevat interessante feite oor wildediere.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

Die natuur waarin hierdie diere 'n bestaan voer, moet versorg en bewaar word.

Die mens moet verseker dat hierdie ryk erfenis nie uitsterf nie.

- Lees leesstuk herhaaldelik.
- Leerders lees later saam.

- Lees gedig herhaaldelik.
- Hersien aangeleerde woorde.
- Leerders lees later saam.
- Memoriseer mettertyd gedig.

- Klanke op flitskaart.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30285/1.1/>.

3.3.5 LEERDERS AFDELING

3.3.6 Inhoud

3.3.6.1 Reptiele

Slange en akkedisse is reptiele.

Reptiele is diere met skubbe op hul lyf.

Die meeste reptiele lê eiers.

Die eiers broei uit as dit lekker warm is.

Die meeste akkedisse het vier bene.

Slange het nie bene nie.

Krokodille is ook reptiele. Hulle lê gewoonlik langs die rivier in die son.

Krokodille vreet klein diertjies wat by die rivier kom water drink.

Skilpaaie is reptiele wat nie vinnig kan beweeg nie, want ‘n skilpad dra ‘n swaar dop op sy rug. As die skilpad skrik, kruip hy in sy dop weg.

Skilpaaie vreet vrugte en plante.

Reptiele soek in die winter ‘n lekker warm plekkie en in die somer kruip hulle in die koelte weg as die son te warm is.

Party slange is giftig.

LU 3.5	

Table 3.12

- Teken vier verskillende reptiele.
- Skryf die name by.

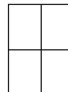


Table 3.13

LU 3.1.5	

Table 3.14

- Lees elke sin.
- Gesels oor die sin.
- Soek die regte woord.

1. Krokodille woon langs ....
2. Party slange is ....
3. Die skilpad dra ‘n swaar ....
4. Krokodille eet klein .... wat kom water drink.
5. Die meeste reptiele lê ....
6. Reptiele het .... op hul lyf.

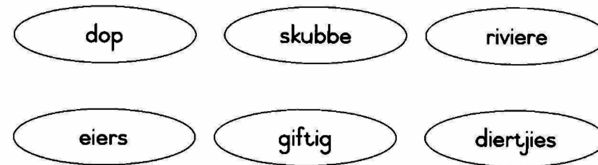


Figure 3.10

LU 2.1		LU 4.3	

Table 3.15

3.3.6.2 Gediggie



Figure 3.11

LU 2.7		LU 3.6	

Table 3.16

3.3.6.3 Klanke

Opvoeder: Klanke op flitskaart.

Hersien: d b t f h k l m n p r s t

a e i o u

c v w y x q g j

Aanleer en vaslegging: oe ai oo ee aa uu ie ui

kr- tr- br- kl- st- vl-

oei eeu aai

- Soek die klanke in die woorde.
- Skryf die regte nommer by die woord.

1. kr 2. tr 3. br 4. kl 5. st 6. vl

12. oei 11. eeu 10. oo 9. ui 8. ie 7. sk

☐ leeus	☐ krokodil	☐ staan
☐ koei	☐ skilpad	☐ vleiseters
☐ kruip	☐ broei	☐ soogdier
☐ vier	☐ klaar	☐ trop

Figure 3.12

3.3.7 Assessering

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.1: Dit is duidelik wanneer die leerder gepas op eenvoudige vrae reageer;

Assesseringstandaard 2.7: Dit is duidelik wanneer die leerder liedjies, aksierympies en eenvoudige gedigte memoriseer.

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.1: Dit is duidelik wanneer die leerder prente om geskrewe teks te verstaan gebruik:

3.1.5 teken ‘n prent om ‘n sin te illustreer;

Assesseringstandaard 3.5: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n groot aantal leesboeke (fiksie en nie-fiksie) en bekende rympies op ‘n gepaste taal- en leesvlak vir inligting en genot lees.

Assesseringstandaard 3.6: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n leeswoordeskat van tussen 250 en 500 alledaagse woorde demonstreer; indien leerders hul addisionele taal vir leer in ‘n ander leerarea gaan gebruik, behoort hulle na 500 woorde te mik.

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder sinne voltooi deur ontbrekende woorde in te vul.

Chapter 4

Kwartaal 4

4.1 Vervoer - 01[1]

4.1.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.1.2 Vervoer

4.1.3 OPVOEDERS AFDELING

4.1.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

‘n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Die woordeskat in verband met vervoer word deur middel van stories, gediggies en rympies aan die leerders bekendgestel. Hulle kry die geleentheid om die betrokke stukke te lees en te bespreek waarna hulle teken-, pas- en skryfaktiwiteite daaroor afhandel.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Bespreek: Besoedeling deur verkeer.

Hoe kan dit bekamp word?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GEREGTIGHEID

Het almal vervoer?

Waarom is vervoer belangrik?

[1] This content is available online at <http://cnx.org/content/m30314/1.1/>.

4.1.5 LEERDERS AFDELING

4.1.6 Inhoud

4.1.6.1 'n Storie:

- Kom ons lees almal die storie saam.

1
Ek woon in die dorp.
Elke dag ry die motors voor ons huis verby.
Daar is geel, blou, swart en groen motors en daar is ook bruin, wit, grys, en oranje motors.
Party motors is groot en party motors is klein,
Party motors is oud en party motors is nuut.
Party motors ry vinnig en party motors ry stadig.

2
Elke motor het 'n enjin.
Die enjin is voor in die motor onder die enjinkap.
Elke motor het vier wiele en een noodwiel. Die noodwiel is in die bagasiebak. Ons pak ook ons bagasie in die bagasiebak.

3
Ons stuur die motor met die stuurwiel. Die motor kan vorentoe ry en agteruit ry, die motor kan links of regs draai. Ons moet die flikkerligte gebruik as ons wil draai.

4
Die remme van die motor is baie belangrik, want dit laat die motor stop.

Figure 4.1

---

5 As dit donker is, skakel ons die motor se ligte aan sodat ons kan sien waar ons ry en sodat ander mense ons kan sien.

6 Die mooiste van al die motors wat voor ons huis verby ry, is die 4 x 4 Jeep! Die 4 x 4 motors en bakkies ry sommer lekker oor die groot klippe en op die sand. Eendag as ek baie geld het, gaan ek vir my 'n rooi Jeep koop!

7 Die taxibussie wat elke dag hier verby ry, se enjin is agter, want die bussie se neus is te plat. Daar is baie sitplekke in die taxi. 'n Mens moet betaal om in die taxi te ry.

Figure 4.2

LU 1.1.3		LU 3.2.2		LU 3.2.3		LU 3.2.4		LU 5.2.1	

Table 4.1

- Kom ons lees weer paragraaf een.



Figure 4.3

- Kleur in:

- Die eerste motor is groen.
- Die tweede motor is blou.
- Die derde motor is geel.
- Die vierde motor is oranje.
- Die vyfde motor is grys.
- Die sesde motor is bruin.

LU 5.1.6	

Table 4.2

- Teken:

‘n **ou** motor	‘n **nuwe** motor
‘n **groot** motor	‘n **klein** motor
‘n **vinnige** motor	‘n **stadige** motor
‘n **wit** motor	‘n **swart** motor

Table 4.3

LU 5.2.1		LU 6.4	

Table 4.4

- Kom ons lees weer paragraaf 2 en 3, 4 en 5.

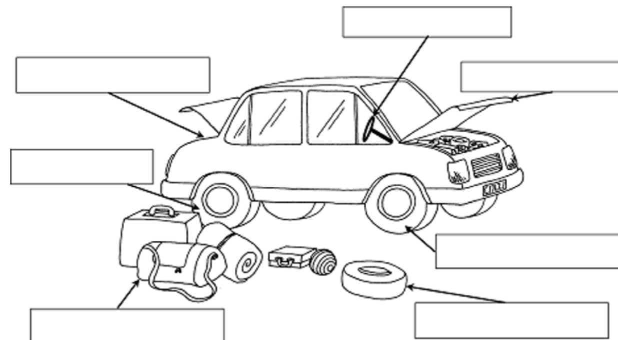


Figure 4.4

- Soek die regte woord en skryf dit in die hokkie.

stuurwiel bagasievoorwielnoodwiel	bagasiebakligagterwielenjinkap

Table 4.5

LU 1.1.4		LU 4.1	

Table 4.6

Kom ons lees weer paragraaf 6.

- Soek ‘n mooi prent van ‘n 4 x 4 motor.
- Knip die prent uit en plak dit hier.



Figure 4.5

1. Wat is die kleur van die 4 x 4? ....
2. Wat is die naam van die 4 x 4? ....
3. Hoeveel sitplekke is daar in die 4 x 4? ....

Vertel van jou 4 x 4 motor!

LU 4.3		LU 2.6	

Table 4.7

- Kom ons lees weer paragraaf 7.



Figure 4.6

- Teken ‘n taxi.

- Daar is 14 mense in die taxi.

- Die taxi is geel.
- Op die deur van die taxi staan die naam “Blommetjie”.

- Soek ‘n snaakse naam vir jou taxi ....

LU 1.1.3	

Table 4.8

- Die polisie gebruik ook motors.
- Die polisiemotor het ‘n sirene en ‘n groot blou lig op die dak.
- Die sirene maak pee pô pee pô.
- Polisiemotors kan vinnig ry.
- As hulle iemand agtervolg, gebruik hulle die blou lig en die sirene.

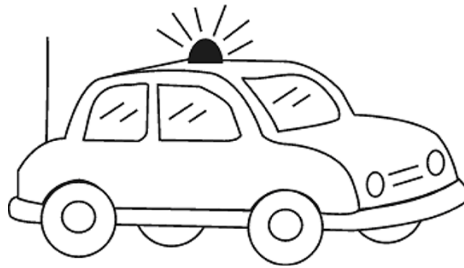


Figure 4.7

- As jy in gevaar is, kan jy die blitspatrollie bel. Die nommer is 10111.
- Die blitspatrollie se motors kan baie vinnig ry.

4.1.7 Assessering

***Leeruitkomste 1:*LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van eenvoudige stories:

1.1.3 teken ‘n prent oor die storie en sê of skryf ‘n paar woorde omtrent die prent neer;

1.1.4 orden prente en pas byskrifte daarby;

***Leeruitkomste 2:*PRAAT:** Die leerder is in staat om binne ‘n wye reeks situasies met vertroue in gesproke taal te kommunikeer.

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder gesels oor ‘n tekening of ‘n prent;

***Leeruitkomste 3:*LEES EN KYK:** Die leerder is in staat om tekste te lees en te ondersoek vir inligting en genot, en krities te reageer op die estetiese, kulturele en emosionele waardes daarvan.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder begin om 'n geskrewe teks te verstaan deur saam met die onderwyser te lees:

3.2.2 volg die onderwyser se oog- en vingerbewegings;

3.2.3 wys na die regte woord wanneer dit gelees word;

3.2.4 beantwoord kort mondelinge vrae oor 'n storie;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.1: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n byskrif kies wat 'n prent duidelik beskryf en skryf dit neer;

Assesseringstandaard 4.3: Dit is duidelik wanneer die leerder sinne voltooi deur ontbrekende woorde in te vul.

Leeruitkomste 5:**DINK EN REDENEER:** Die leerder is in staat om taal vir dink en redeneer te gebruik en inligting vir leer te verkry, verwerk en gebruik.

Assesseringstandaard 5.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrippe en woordeskat verstaan betreffende:

5.1.6 volgorde (soos: vierde, vyfde);

Assesseringstandaard 5.2: Dit is duidelik wanneer die leerder taal gebruik om te dink:

5.2.1 identifiseer ooreenkomste en verskille (vergelyk byvoorbeeld 'n vis en 'n dolfyn);

Leeruitkomste 6:**TAALSTRUKTUUR EN -GEBRUIK:** Die leerder is in staat om die klanke, woordeskat en grammatika van die taal te gebruik om tekste te skep en te interpreteer.

Assesseringstandaard 6.4: Dit is duidelik wanneer die leerder sommige adjektiewe verstaan en gebruik (soos: jong/jonk; ou/oud; gelukkige/gelukkig).

4.2 Vervoer - 02[2]

4.2.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.2.2 Vervoer

4.2.3 OPVOEDERS AFDELING

4.2.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

'n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Die woordeskat in verband met vervoer word deur middel van stories, gediggies en rympies aan die leerders bekendgestel. Hulle kry die geleentheid om die betrokke stukke te lees en te bespreek waarna hulle teken-, pas- en skryfaktiwiteite daaroor afhandel.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- 'N GESONDE OMGEWING

[2]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30407/1.1/>.

Bespreek: Besoedeling deur verkeer.
Hoe kan dit bekamp word?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GEREGTIGHEID

Het almal vervoer?
Waarom is vervoer belangrik?

4.2.5 LEERDERS AFDELING

4.2.6 Inhoud

4.2.6.1 Pieter en sy hond word gered!

Op ‘n dag het Pieter en sy hond hawe toe gegaan. Daar het hulle op ‘n groot passasiersboot geklim. Hulle was so opgewonde! Dit was ‘n pragtige groot boot met baie vensters. Daar was baie passasiers op die boot. Toe die boot uit die hawe vertrek, skree almal Totsiens! Totsiens! Die kaptein van die boot is baie netjies. Hy het mooi wit klere aan en ‘n pet op sy kop. Hy groet al die passasiers vriendelik.

Die volgende oggend is die see rof. Pieter en sy hond staan op die dek. Plaps! Daar val die hond in die water! Help! Help! skree Pieter. Hy skrik so groot hy spring ook in die see! Help! Help! skree al die passasiers. Die kaptein bel dadelik die nooddienste. Die helikopter kom vinnig aangevlieg. Die vlieënier van die helikopter kyk oor die see. Ja, sowaar, daar sien hy Pieter en sy hond in die water. Hy vlieg met die helikopter tot by hulle. Hulle laat sak ‘n reddingstuig uit die helikopter. Pieter gryp na die reddingstuig.

Daar het hy die reddingstuig! Hoera! Hoera! skree die mense op die boot.

Pieter maak die reddingstuig om sy lyf vas. Hy hou sy hond styf vas. Op .... op .... op .... trek die helikopter vir Pieter en sy hond. Daar laat sak die helikopter vir Pieter en sy hond op die dek van die skip. Die kaptein en al die passasiers is baie bly.

Die vlieënier gee vir Pieter en sy hond komberse, want hulle is nat en kry koud!

LU 6.2

- Hoe voel jy oor die storie?

hartseer?	gelukkig?
tevrede?	kwaad?

Table 4.9

LU 1.1.6	

Table 4.10

- Kom ons gesels oor die woorde en prente.
- Skryf die regte woord by die prente.



Figure 4.8

LU 4.2	

Table 4.11

4.2.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne 'n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van eenvoudige stories:

1.1.6 sê hoe die storie haar/hom laat voel;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir 'n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n onderskrif vir 'n prent skryf.

4.3 Vervoer - 03[3]

4.3.1 AFRIKAANS HUISTAAL

4.3.2 Vervoer

4.3.3 OPVOEDERS AFDELING

4.3.4 Memorandum

INLEIDING

In Graad 2 sal die leerders voortbou op die woordeskat wat in Graad 1 bekend gestel is. Baie geleenthede moet geskep word om hul luister- en praatvaardighede te ontwikkel sodat lees en skrif daarop kan volg.

‘n Uitgebreide woordeskat is noodsaaklik. Terwyl reeds bekende woorde vasgelê word, word nuwe woordeskat in stories, rympies, gediggies en speletjies ingevoer.

Leerders word aangemoedig om vrae te beantwoord en deel te neem aan besprekings en gesprekke in die addisionele taal.

Leerders se aandag word gevestig op die verskil in die indiwiduele klanke van die nuwe taal. Leerders ontdek dat sommige klanke dieselfde bly en sommige verander. Die opvoeder sal toevallig aandag gee aan die korrekte uitspraak.

TYDSKEDULE VIR MODULES 1 - 5

Daar word voorgestel dat al die leerders al vyf modules voltooi.

Die woordeskat in verband met vervoer word deur middel van stories, gediggies en rympies aan die leerders bekendgestel. Hulle kry die geleentheid om die betrokke stukke te lees en te bespreek waarna hulle teken-, pas- en skryfaktiwiteite daaroor afhandel.

INTEGRASIE VAN TEMAS

- ‘N GESONDE OMGEWING

Bespreek: Besoedeling deur verkeer.

Hoe kan dit bekamp word?

- MENSEREGTE EN SOSIALE GEREGTIGHEID

Het almal vervoer?

Waarom is vervoer belangrik?

4.3.5 LEERDERS AFDELING

4.3.6 Inhoud

4.3.6.1 Pieter en sy hond word gered!

Op ‘n dag het Pieter en sy hond hawe toe gegaan. Daar het hulle op ‘n groot passasiersboot geklim. Hulle was so opgewonde! Dit was ‘n pragtige groot boot met baie vensters. Daar was baie passasiers op die boot. Toe die boot uit die hawe vertrek, skree almal Totsiens! Totsiens! Die kaptein van die boot is baie netjies. Hy het mooi wit klere aan en ‘n pet op sy kop. Hy groet al die passasiers vriendelik.

Die volgende oggend is die see rof. Pieter en sy hond staan op die dek. Plaps! Daar val die hond in die water! Help! Help! skree Pieter. Hy skrik so groot hy spring ook in die see! Help! Help! skree al die passasiers. Die kaptein bel dadelik die nooddienste. Die helikopter kom vinnig aangevlieg. Die vlieënier van die helikopter kyk oor die see. Ja, sowaar, daar sien hy Pieter en sy hond in die water. Hy vlieg met die helikopter tot by hulle. Hulle laat sak ‘n reddingstuig uit die helikopter. Pieter gryp na die reddingstuig.

Daar het hy die reddingstuig! Hoera! Hoera! skree die mense op die boot.

[3]This content is available online at <http://cnx.org/content/m30460/1.1/>.

Pieter maak die reddingstuig om sy lyf vas. Hy hou sy hond styf vas. Op .... op .... op .... trek die helikopter vir Pieter en sy hond. Daar laat sak die helikopter vir Pieter en sy hond op die dek van die skip. Die kaptein en al die passasiers is baie bly.

Die vlieënier gee vir Pieter en sy hond komberse, want hulle is nat en kry koud!

LU 6.2

- Hoe voel jy oor die storie?

hartseer?	gelukkig?
tevrede?	kwaad?

Table 4.12

LU 1.1.6	

Table 4.13

- Kom ons gesels oor die woorde en prente.
- Skryf die regte woord by die prente.

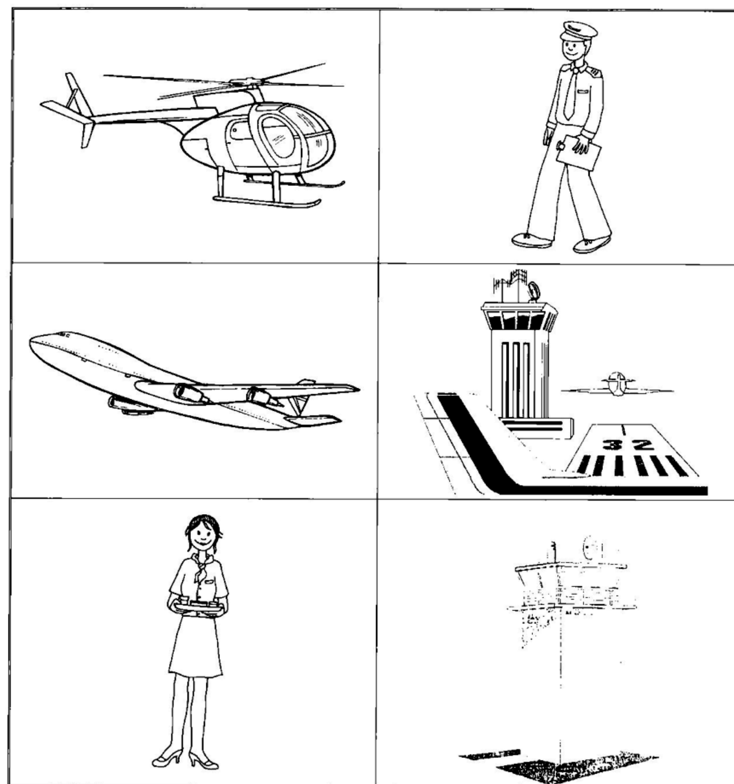


Figure 4.9

LU 4.2	

Table 4.14

4.3.7 Assessering

Leeruitkomste 1:**LUISTER:** Die leerder is in staat om vir inligting en genot te luister en gepas en krities binne ‘n wye verskeidenheid situasies te reageer.

Assesseringstandaard 1.1: Dit is duidelik wanneer die leerder begrip toon van eenvoudige stories:

1.1.6 sê hoe die storie haar/hom laat voel;

Leeruitkomste 4:**SKRYF:** Die leerder is in staat om verskillende soorte feitelike en verbeeldingstekste vir ‘n wye verskeidenheid doeleindes te skryf.

Assesseringstandaard 4.2: Dit is duidelik wanneer die leerder ‘n onderskrif vir ‘n prent skryf.

Attributions

Collection: *Afrikaans Eerste Addisionele Taal Graad 2*
Edited by: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/col11111/1.1/
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Sipho, Ben en die "Bad Boys" - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30243/1.1/
Pages: 1-8
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Sipho, Ben en die "Bad Boys" - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30244/1.1/
Pages: 8-14
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Sivu se nuwe huis"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30245/1.1/
Pages: 15-22
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Troeteldiere - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30248/1.1/
Pages: 22-30
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Troeteldiere - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30249/1.1/
Pages: 30-38
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Wilde diere - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30271/1.1/
Pages: 39-41
Copyright: Siyavula Uploaders
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Wilde diere - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30276/1.1/
Pages: 42-47

Module: "Wilde diere - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30285/1.1/
Pages: 48-52

Module: "Vervoer - 01"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30314/1.1/
Pages: 53-59

Module: "Vervoer - 02"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30407/1.1/
Pages: 59-61

Module: "Vervoer - 03"
By: Siyavula Uploaders
URL: http://cnx.org/content/m30460/1.1/
Pages: 62-64

About Connexions

Since 1999, Connexions has been pioneering a global system where anyone can create course materials and make them fully accessible and easily reusable free of charge. We are a Web-based authoring, teaching and learning environment open to anyone interested in education, including students, teachers, professors and lifelong learners. We connect ideas and facilitate educational communities.

Connexions's modular, interactive courses are in use worldwide by universities, community colleges, K-12 schools, distance learners, and lifelong learners. Connexions materials are in many languages, including English, Spanish, Chinese, Japanese, Italian, Vietnamese, French, Portuguese, and Thai. Connexions is part of an exciting new information distribution system that allows for **Print on Demand Books**. Connexions has partnered with innovative on-demand publisher QOOP to accelerate the delivery of printed course materials and textbooks into classrooms worldwide at lower prices than traditional academic publishers.